

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.08 Управление уровнем и качеством жизни населения**

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Стратегическое управление качеством жизни

заочная

Год набора - 2026

Барнаул

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Гончарова Наталья Петровна, кандидат социологических наук, доцент,  
заведующий кафедрой государственного и муниципального управления

**Заведующий кафедрой:**

Гончарова Наталья Петровна, кандидат социологических наук, доцент,  
заведующий кафедрой государственного и муниципального управления

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 Управление уровнем и качеством жизни населения одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления.

Протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	3
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	4
3. Содержание и структура дисциплины .....	5
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания .....	7
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся .....	12
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине .....	28
7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля) .....	34
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет .....	36
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	37

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.08 Управление уровнем и качеством жизни населения обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	<b>УК-1.</b>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>УК-1.1</b>	Вырабатывает стратегию действий, направленную на устранение рисков возникновения проблемных ситуаций	УК-1.1 У-2. Умеет разрабатывать стратегию действий для устранения проблемных ситуаций, выявленных в ходе анализа, системно оценивая ожидаемые результаты с целью управления уровнем и качеством жизни населения.
D/02.6 Анализ информации и подготовка информационных материалов 07.002 Специалист по организационному документационному обеспечению управления организацией Утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июня 2020 года N 333н	<b>ПКр-12.</b>	Способен использовать исследовательские методы экономических, социальных, политических, юридических наук, а также инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности при проведении научных исследований по проблемам публичного управления, управления в социальной сфере	<b>ПКр-12.1</b>	Проводит научные исследования по проблемам публичного управления, управления в социальной сфере, используя методы экономических, социальных, политических, юридических наук, а также инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности	ПКр-12.1 У-2 Умеет осуществлять поиск и анализ научной информации, использовать методы и инструменты экономических, социальных, политических, юридических наук для выявления направлений государственной социально-экономической политики.

## **2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО**

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.08 Управление уровнем и качеством жизни населения составляет 7 з.е. (252 академических часа).

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 28 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 8 ак.час на лекции и 18 ак.час на практические занятия, консультация 2 ак.час. И на самостоятельную работу обучающихся выделено 215 академических часов.

Б1.В.08 Управление уровнем и качеством жизни населения реализуется на 2 курсе после изучения дисциплин:

- Концепции стратегического управления,
- Управление в социальной сфере,
- Муниципальное управление и местное самоуправление,
- Теория и механизмы современного государственного управления.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак. час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционног о типа		Занятия семинарског о типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	Кон трол ь	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
	Раздел 1. Основы управления уровнем и качеством жизни														
1.1	Уровень и качество жизни: теоретико-методологические основы исследования	60	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	54	Опрос Тестирование	
1.2	Измерение показателей уровня и качества жизни: содержание, состав, характеристика и критерии оценки	61	2	0	0	6	0	0	0	0	0	0	53	Опрос Тестирование Доклад	
	Раздел 2. Уровень и качество жизни как показатели эффективности управления														
2.1	Государственное управление уровнем и качеством жизни.	60	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	54	Опрос Тестирование	
2.2	Управление качеством жизни: региональный, муниципальный и организационно-личностный уровни.	60	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	54	Опрос Тестирование Доклад	
Промежуточная аттестация		11	0	0	0	0	0	0	2	9	0	0	0	Зачет, Экзамен	
Итого		252	8	0	0	18	0	0	2	9	0	0	215		

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

### 3.2 Содержание дисциплины

#### **Раздел 1. Основы управления уровнем и качеством жизни**

**Тема 1.1. Уровень и качество жизни: теоретико-методологические основы исследования.** Уровень и качество жизни: соотношение понятий. Экономическая стратификация и ее критерии (капитал, доход, собственность). Уровень жизни населения как экономическая категория. Благополучие как научная категория. Благосостояние: сущность и содержание понятия, виды. Материальное благосостояние как характеристика уровня жизни. Уровни жизни населения: достаток, нормальный уровень, бедность, нищета. Динамика экономической стратификации и современные методы ее изучения. Условия формирования благосостояния (рыночные механизмы и государственное регулирование).

Качество жизни как научная категория. Теоретические подходы к определению качества жизни. Цикл улучшений Шухарта Деминга, концепции всеобщего контроля качества и всеобщего управления качеством (Total Quality Management, TQM), стандарты системы качества Международной организации по стандартизации (ISO). Международные и национальные стандарты и премии качества. Качество жизни как социальная категория. Концептуальные модели управления качеством жизни. Социально-экономический подход к изучению качества жизни. Системный и процессный подходы формирования системы управления качеством жизни. Уровни управления качеством жизни населения (международный, государственный, региональный, муниципальный и организационный). Методы управления качеством жизни (экономические, финансовые, административные, социальные, психологические, правовые).

**Тема 1.2. Измерение показателей уровня и качества жизни: содержание, состав, характеристика и критерии оценки.** Подходы к определению уровня жизни. Система показателей уровня жизни населения. Основные экономические показатели уровня жизни населения. Источники получения информации об уровне жизни. Благосостояние как характеристика уровня жизни. Индикаторы и показатели благосостояния. Показатели доходов и расходов. Структура потребления. Различия в текущем потреблении людей с разными доходами: соответствующими прожиточному минимуму, соответствующими минимальному потребительскому бюджету и соответствующими бюджету высокого достатка. Показатели сбережения и накопленного имущества. ВВП на душу населения. Индекс потребительских цен. Уровень стоимости жизни и структура расходов среднего жителя (семьи). Проблемы бедности, критерии ее преодоления. «Потребительская корзина» и стоимость жизни. Индекс стоимости жизни. Розничные цены стандартного набора благ и услуг. Показатели дифференциации доходов населения. Обобщающие оценки уровня жизни. Методика построения интегрального индекса уровня жизни. Ограниченность использования средних показателей уровня жизни населения России. Мониторинг доходов и уровня жизни населения. Прогнозирование уровня жизни населения.

Методология измерения качества жизни. Структура и состав показателей качества жизни. Мониторинг показателей качества жизни населения. Измеряемость качества жизни на основе субъективной оценки и объективных показателей. Субъективное благополучие как показатель качества жизни. Основные демографические показатели, характеризующие качество жизни. Коэффициент рождаемости. Ожидаемая продолжительность жизни при рождении. Коэффициент смертности. Уровень младенческой смертности. Социально-психологические критерии и показатели жизни. Основные субъективные показатели и индикаторы качества жизни: качество питания; качество и модность одежды; комфорт жилища; качество здравоохранения; качество социальных услуг; качество образования; качество культуры; качество сферы обслуживания. Продовольственная проблема. Проблемы экологии и устойчивого развития. Проблемы обеспечения человеческой безопасности. Личная и национальная безопасность. Политические и экономические свободы. Качество жизни, обусловленное здоровьем. Управление качеством образования. Управление качеством жизни отдельных социально-демографических групп населения.



Интегральные индексы качества жизни. Проблема комплексной оценки качества жизни. Международные стандарты и индексы. Проблема сопоставления качества жизни различных социальных групп, стран и регионов. Индекс человеческого развития (ИЧР) как интегральный показатель качества жизни населения. Индекс социального прогресса.

## **Раздел 2. Уровень и качество жизни как показатели эффективности управления**

### **Тема 2.1. Государственное управление уровнем и качеством жизни.**

Многоуровневая система управления качеством. Эффективность и качество управления. Благосостояние населения как основная задача управления. Международные рейтинги и национальные стратегии развития качества жизни. Объективные и субъективные детерминанты качества жизни. Факторы и условия жизнедеятельности населения. Природно-географические, климатические и ресурсные факторы как объективные детерминанты. Сущность и показатели качества территорий. Удовлетворение потребностей в материальных благах и услугах. Качество жизни как показатель эффективности государственного управления. Качество жизни как целевой критерий социально-экономического развития России. Инструменты государственного регулирования качества жизни населения России. Система законодательных и нормативных правовых документов как регулятор качества жизни. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года. Национальные проекты как инструмент повышения качества жизни в РФ. Федеральные программы как инструменты управления. Федеральные государственные стандарты и премии качества. Государственные требования к качеству государственных услуг. Профессиональные стандарты как регуляторы качества в трудовой сфере. Полномочия органов государственной власти в регулировании качества жизни населения. Государственная политика повышения уровня и качества жизни населения. Технологии государственного регулирования уровня и качества жизни населения. Социальная защита населения в структуре социальной политики государства. Сравнительный анализ основных положений государственной социальной политики и систем социальной защиты населения.

### **Тема 2.2. Управление качеством жизни: региональный, муниципальный и организационно-личностный уровни.**

Основные социально-экономические характеристики территорий. Демографическая характеристика регионов. Качество жизни как цель и интегральный показатель уровня развития социально-экономической системы региона. Региональная система мониторинга качества жизни. Система мониторинга удовлетворенности населения качеством государственных услуг. Полномочия региональных органов власти в управлении качеством жизни. Региональные проекты и программы как инструменты управления качеством жизни. Муниципальное образование как первичное звено социальной политики и управления качеством жизни. Критерии эффективности муниципального управления. Показатели ЖКХ, образования и здравоохранения, демографической ситуации. Роль профессиональных и территориальных объединений в управлении качеством жизни территории.

Управление качеством жизни в организации. Качество трудовой жизни. Удовлетворенность работников как показатель качества трудовой жизни. Субъективные характеристики и факторы личного качества жизни. Психологические показатели и структура качества жизни. Социально-личностное благополучие и его компоненты: социально-демографический потенциал, социальное самочувствие и самореализация. Личностное благополучие и личностный статус. Личная безопасность и комфорт условий жизни. Семейное благополучие. Управление реакциями на изменение жизненной ситуации.

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.08 Управление уровнем и качеством жизни населения входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</li> <li>3. список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>4. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>5. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		4. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol>	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> <li>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</li> </ol>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС<sup>1</sup>

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
			B	P/ Passed
	Хорошо		C	P/ Passed
			D	P/ Passed
			E	P/ Passed
	Удовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed
	Неудовлетворительно			

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.08 Управление уровнем и качеством жизни населения используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

- Опрос,
- Тестирование,
- Доклад.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

### Тема 1.1. Уровень и качество жизни: теоретико-методологические основы исследования. УК-1

#### Тест

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Что из перечисленного является наиболее общим, интегральным показателем, характеризующим уровень жизни населения страны?

а) Среднедушевые денежные доходы населения.

<sup>1</sup> БРС при изучении дисциплины не предусмотрено

- б) Величина прожиточного минимума.
- в) Индекс человеческого развития (ИЧР).
- г) Коэффициент Джини.

2. Какой из перечисленных показателей используется для оценки степени неравенства в распределении доходов среди населения?

- а) Индекс потребительских цен.
- б) Коэффициент Джини.
- в) Децильный коэффициент.
- г) Валовой национальный доход.

3. Какая организация под эгидой ООН ежегодно рассчитывает Индекс человеческого развития (ИЧР) для стран мира?

- а) Международный валютный фонд (МВФ).
- б) Всемирный банк.
- в) Программа развития ООН (ПРООН).
- г) Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ).

4. Какая из перечисленных концепций ориентирована на оценку степени удовлетворения не только материальных, но и духовных, социальных и экологических потребностей человека?

- а) Уровень жизни.
- б) Качество жизни.
- в) Стоимость жизни.
- г) Социальная безопасность.

5. Что из перечисленного НЕ входит в три основные компоненты Индекса человеческого развития (ИЧР)?

- а) Ожидаемая продолжительность жизни.
- б) Уровень грамотности взрослого населения и совокупная доля учащихся.
- в) Уровень преступности.
- г) Валовой национальный доход на душу населения.

6. Какой показатель отражает минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности?

- а) Минимальный размер оплаты труда.
- б) Прожиточный минимум.
- в) Потребительская корзина.
- г) Среднедушевой доход.

7. Какое понятие характеризует совокупность условий и характеристик, определяющих физическое, умственное и социальное благополучие человека?

- а) Уровень жизни.
- б) Качество жизни.
- в) Социальный статус.
- г) Образ жизни.

8. Что измеряет децильный коэффициент?

- а) Соотношение между доходами 10% самых бедных и 10% самых богатых.
- б) Соотношение между средними доходами 10% самых богатых и 10% самых бедных.

- в) Долю населения с доходами ниже прожиточного минимума.
- г) Уровень инфляции за 10 лет.

9. Какой подход к исследованию уровня жизни основан на сравнении доходов населения со стоимостью потребительской корзины?

- а) Нормативный подход.
- б) Ресурсно-потребительский подход.
- в) Статистический подход.
- г) Субъективный подход.

10. Что понимается под "стоимостью жизни"?

- а) Сумма денег, которую человек тратит за всю жизнь.
- б) Совокупность цен на товары и услуги, необходимые для удовлетворения основных физиологических и социальных потребностей.
- в) Размер прожиточного минимума.
- г) Затраты на роскошь и предметы искусства.

*Опрос:*

Методические рекомендации по подготовке к опросу.

Внимательно изучите перечень тем и вопросов и определите в них ключевые понятия и основные проблемы. Составьте развернутый план ответа по каждому вопросу, включающий определение терминов, их классификацию, основные подходы и практические примеры.

Вопросы для опроса:

1. Что, на ваш взгляд, включает в себя понятие «качество жизни», помимо уровня материального дохода и благосостояния?
2. Какие три ключевых показателя, по вашему мнению, наиболее точно отражают уровень жизни населения и почему?
3. В чем вы видите принципиальную разницу между понятиями «уровень жизни» и «качество жизни»? Приведите, если возможно, пример из жизни.
4. С какими основными трудностями, на ваш взгляд, сталкиваются исследователи при попытке измерить и сравнить качество жизни в разных странах?
5. Как, по-вашему, должны сочетаться объективные статистические данные и субъективное мнение людей при комплексной оценке уровня и качества жизни?
6. Какие нематериальные аспекты жизни, не поддающиеся простому денежному измерению, оказывают наибольшее влияние на ваше личное ощущение благополучия?

**Тема 1.2. Измерение показателей уровня и качества жизни: содержание, состав, характеристика и критерии оценки. УК-1**

*Тест*

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Какой из перечисленных показателей является объективным индикатором уровня жизни?

- а) Удовлетворенность жизнью в целом.
- б) Ощущение безопасности в своем районе.
- в) Обеспеченность жильем (кв. м на человека).

- г) Уровень личного оптимизма.
2. Что измеряет коэффициент Джини?
- а) Уровень бедности населения.
  - б) Степень неравенства в распределении доходов.
  - в) Среднедушевой доход населения.
  - г) Темпы экономического роста.
3. Какой показатель рассчитывается как соотношение доходов 10% наиболее обеспеченного и 10% наименее обеспеченного населения?
- а) Коэффициент Джини.
  - б) Децильный коэффициент фондов.
  - в) Индекс концентрации доходов.
  - г) Уровень бедности.
4. Какой из перечисленных индексов является комплексным показателем, оценивающим не только экономическое благосостояние, но и достижения в сферах здоровья и образования?
- а) Индекс Биг Мака.
  - б) Индекс человеческого развития (ИЧР).
  - в) Индекс потребительских цен.
  - г) Валовой внутренний продукт.
5. Что из перечисленного входит в расчет Индекса человеческого развития (ИЧР)?
- а) Уровень преступности.
  - б) Ожидаемая продолжительность жизни.
  - в) Состояние окружающей среды.
  - г) Удовлетворенность демократией.
6. Какой показатель отражает долю населения, чьи доходы ниже официально установленного прожиточного минимума?
- а) Дефицит дохода.
  - б) Коэффициент (уровень) бедности.
  - в) Индекс глубины бедности.
  - г) Децильный коэффициент.
7. Какой из перечисленных показателей относится к субъективным методам оценки качества жизни?
- а) ВВП на душу населения.
  - б) Опросы населения об удовлетворенности различными аспектами жизни.
  - в) Коэффициент младенческой смертности.
  - г) Обеспеченность врачами на 10 000 человек.
8. Что понимается под «потребительской корзиной»?
- а) Стоимость минимального набора продуктов питания.
  - б) Научно обоснованный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимый для сохранения здоровья и жизнедеятельности.
  - в) Годовой бюджет средней семьи.
  - г) Набор товаров и услуг, которые граждане могут приобрести при текущем уровне доходов.



9. Какой показатель используется для оценки динамики стоимости жизни и инфляции?

- а) Индекс человеческого развития.
- б) Индекс потребительских цен.
- в) Дефлятор ВВП.
- г) Реальный располагаемый доход.

10. Что характеризует «прожиточный минимум»?

- а) Средний доход по стране.
- б) Стоимостная оценка потребительской корзины, а также обязательные платежи и сборы.
- в) Минимальный размер оплаты труда.
- г) Уровень доходов, необходимый для приобретения товаров длительного пользования.

*Опрос:*

Методические рекомендации по подготовке к опросу.

Внимательно изучите перечень тем и вопросов и определите в них ключевые понятия и основные проблемы. Составьте развернутый план ответа по каждому вопросу, включающий определение терминов, их классификацию, основные подходы и практические примеры.

Вопросы для опроса:

1. Какие субъективные показатели (основанные на мнениях и ощущениях людей), по вашему мнению, необходимо добавить в официальную систему оценки качества жизни и почему?
2. Назовите основные недостатки использования только экономических показателей (например, ВВП на душу населения) для оценки благосостояния общества. Какие аспекты жизни они игнорируют?
3. Как вы считаете, можно ли создать универсальную систему показателей для сравнения качества жизни в разных странах? С какими основными методологическими трудностями при этом придется столкнуться?
4. Опишите, по каким трем-четырем ключевым критериям вы лично оцениваете качество своей жизни? Расположите их по степени важности для вас.
5. Какие новые показатели необходимо разработать или включить в оценку качества жизни, чтобы адекватно отразить вызовы современного мира (например, цифровизацию, экологические угрозы, психологическое благополучие)?
6. Почему, на ваш взгляд, даже при высоких значениях объективных показателей уровня жизни (доходы, жилье) субъективная оценка населением качества жизни может оставаться низкой?

## **Тема 2.1. Государственное управление уровнем и качеством жизни. ПКр-12**

*Тест*

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Что является основной целью государственного управления уровнем и качеством жизни?

- а) Максимизация налоговых поступлений.

- б) Обеспечение достойных условий жизни, социальной стабильности и всестороннего развития личности.
- в) Снижение инфляции до нулевого уровня.
- г) Увеличение численности государственного аппарата.

2. Какой из перечисленных инструментов является фискальным (бюджетным) методом государственного регулирования уровня жизни?

- а) Ключевая ставка Центрального банка.
- б) Прогрессивная шкала налогообложения доходов физических лиц.
- в) Установление прожиточного минимума.
- г) Регулирование тарифов естественных монополий.

3. Что понимается под государственной социальной стандартизацией в управлении уровнем жизни?

- а) Установление единых правил для бизнеса.
- б) Определение минимальных гарантий и нормативов (прожиточный минимум, МРОТ).
- в) Введение образовательных стандартов для вузов.
- г) Стандартизация производства товаров народного потребления.

4. Прямое бюджетное финансирование каких учреждений является основным каналом влияния государства на качество жизни в сфере здравоохранения и образования?

- а) Частных корпораций.
- б) Государственных и муниципальных учреждений.
- в) Некоммерческих фондов.
- г) Международных организаций.

5. Какой орган власти в Российской Федерации ежегодно устанавливает величину прожиточного минимума на душу населения и для основных социально-демографических групп?

- а) Центральный банк РФ.
- б) Правительство РФ.
- в) Государственная Дума.
- г) Министерство финансов.

6. Индексация пенсий, пособий и других социальных выплат направлена прежде всего на:

- а) Сокращение дефицита государственного бюджета.
- б) Сохранение покупательной способности доходов населения в условиях инфляции.
- в) Увеличение численности государственных служащих.
- г) Стимулирование рождаемости.

7. Какая из перечисленных мер относится к активной политике на рынке труда?

- а) Выплата пособий по безработице.
- б) Организация программ профессионального переобучения и повышения квалификации.
- в) Установление минимального размера оплаты труда.
- г) Регулирование внутренней трудовой миграции.

8. Установление государством минимального размера оплаты труда (МРОТ) преследует цель:

- а) Установить законодательный предел, ниже которого заработная плата не может быть установлена.
- б) Определить среднюю заработную плату по стране.
- в) Зафиксировать максимально возможный уровень оплаты труда.
- г) Регулировать оплату труда только в государственном секторе.

9. Какая из перечисленных функций НЕ относится к сфере государственного управления качеством жизни?

- а) Охрана окружающей среды.
- б) Непосредственное управление частными корпорациями.
- в) Развитие социальной инфраструктуры.
- г) Обеспечение общественной безопасности.

10. Регулирование тарифов на жилищно-коммунальные услуги со стороны государства – это пример управления уровнем жизни через:

- а) Кредитно-денежную политику.
- б) Административные и ценовые методы.
- в) Внешнеэкономическую политику.
- г) Налоговые льготы.

*Опрос:*

Методические рекомендации по подготовке к опросу.

Внимательно изучите перечень тем и вопросов и определите в них ключевые понятия и основные проблемы. Составьте развернутый план ответа по каждому вопросу, включающий определение терминов, их классификацию, основные подходы и практические примеры.

Вопросы для опроса:

1. Какие направления социальной политики (например, здравоохранение, образование, ЖКХ) требуют, на ваш взгляд, первоочередного внимания со стороны государства для повышения качества жизни и почему?
2. Какие меры государственной поддержки, кроме прямой материальной помощи, вы считаете наиболее эффективными для повышения уровня жизни населения?
3. Как, по вашему мнению, можно повысить эффективность использования бюджетных средств, выделяемых на социальные программы и улучшение качества жизни?
4. В какой степени, на ваш взгляд, региональные и местные власти должны иметь самостоятельность в управлении уровнем и качеством жизни на своей территории? Приведите примеры вопросов, которые целесообразно решать на местном уровне.
5. Какие механизмы общественного контроля за деятельностью государственных органов в социальной сфере вы считаете наиболее действенными?
6. Почему, на ваш взгляд, даже при наличии государственных программ поддержки, часть населения продолжает сталкиваться с низким уровнем жизни? В чем заключаются основные системные проблемы?

**Тема 2.2. Управление качеством жизни: региональный, муниципальный и организационно-личностный уровни. ПКр-12**

*Тест*

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. На каком уровне управления качеством жизни решаются задачи благоустройства дворовых территорий, содержания местных дорог и организации работы общественного транспорта в пределах города?

- а) Федеральный уровень.
- б) Региональный уровень.
- в) Муниципальный уровень.
- г) Организационный уровень.

2. Что является основной целью управления качеством жизни на организационно-личностном уровне?

- а) Разработка федеральных социальных стандартов.
- б) Выравнивание бюджетной обеспеченности регионов.
- в) Повышение удовлетворенности персонала условиями труда и жизнью в целом.
- г) Строительство межрегиональных автомагистралей.

3. Какой инструмент управления качеством жизни на региональном уровне позволяет целенаправленно решать ключевые социально-экономические проблемы территории?

- а) Личный финансовый план сотрудника.
- б) Региональные целевые программы.
- в) Правила внутреннего трудового распорядка.
- г) Муниципальный заказ на благоустройство.

4. Корпоративный спортзал, программа добровольного медицинского страхования и бесплатные обеды для сотрудников – это пример управления качеством жизни на:

- а) Федеральном уровне.
- б) Региональном уровне.
- в) Организационном (корпоративном) уровне.
- г) Муниципальном уровне.

5. Ключевым субъектом управления качеством жизни на муниципальном уровне является:

- а) Федеральное министерство.
- б) Органы местного самоуправления.
- в) Руководство коммерческой компании.
- г) Региональное законодательное собрание.

6. Что из перечисленного относится к компетенции регионального уровня управления качеством жизни?

- а) Установление общих принципов организации местного самоуправления.
- б) Развитие сети учреждений здравоохранения и образования областного значения.
- в) Организация освещения улиц и уборки снега во дворах.
- г) Введение корпоративных стандартов для сотрудников.

7. Управление качеством жизни на организационно-личностном уровне со стороны работника – это, в первую очередь:

- а) Принятие региональных законов о социальной поддержке.
- б) Финансирование строительства городского парка.
- в) Повышение своей квалификации, забота о здоровье и грамотное управление личными финансами.
- г) Установление тарифов на жилищно-коммунальные услуги.

8. Разработка и реализация генерального плана развития города относится к сфере управления качеством жизни на:

- а) Федеральном уровне.
- б) Региональном уровне.
- в) Муниципальном уровне.
- г) Организационном уровне.

9. Какая из перечисленных мер является примером управления качеством жизни на региональном уровне?

- а) Создание федеральной программы поддержки материнства и детства.
- б) Установление региональных социальных доплат к пенсии.
- в) Организация субботника в конкретном дворе.
- г) Введение в компании гибкого графика работы.

10. Что из перечисленного является инструментом управления качеством жизни на муниципальном уровне?

- а) Определение ключевой ставки Центральным банком.
- б) Формирование и исполнение местного бюджета на социальные нужды.
- в) Заключение коллективного договора на предприятии.
- г) Установление минимального размера оплаты труда.

#### *Опрос:*

##### Методические рекомендации по подготовке к опросу.

Внимательно изучите перечень тем и вопросов и определите в них ключевые понятия и основные проблемы. Составьте развернутый план ответа по каждому вопросу, включающий определение терминов, их классификацию, основные подходы и практические примеры.

##### Вопросы для опроса:

1. Какие конкретные проблемы в вашем городе/районе (муниципальный уровень) больше всего влияют на качество вашей жизни и что, по вашему мнению, должны сделать местные власти для их решения?

2. Как вы считаете, какие меры должна принимать региональная власть, чтобы сократить разрыв в качестве жизни между крупными городами и малыми населенными пунктами вашего региона?

3. Какие возможности для повышения качества жизни своих сотрудников есть у организаций и предприятий (работодателей), помимо повышения заработной платы?

4. Что лично вы делаете или планируете делать (организационно-личностный уровень) для повышения качества своей жизни в условиях вашего города/региона?

5. Какой уровень власти (региональный или муниципальный), по вашему мнению, оказывает наибольшее влияние на повседневное качество жизни людей и почему?

5.3 Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) <sup>2</sup>
КТ 1	100	0,3	
КТ 2	100	0,3	
Итого:		0,6	

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

#### КТ – 1 Темы 1.1. – 1.2.

##### Тестовое задание:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Какая из перечисленных характеристик относится в большей степени к оценке качества, а не уровня жизни?

- а) Объем потребления мяса на душу населения.
- б) Удовлетворенность состоянием окружающей среды.
- в) Обеспеченность жильем.
- г) Количество личных автомобилей на 1000 человек.

2. Какой показатель рассчитывается как процентная доля населения, чьи доходы находятся ниже официально установленной черты бедности?

- а) Коэффициент фондов.
- б) Индекс глубины бедности.
- в) Коэффициент (уровень) бедности.
- г) Дефицит дохода.

3. Какая из перечисленных концепций делает акцент на способности людей жить долгой и здоровой жизнью, приобретать знания и иметь доступ к ресурсам, необходимым для достойного уровня жизни?

- а) Концепция качества жизни.
- б) Концепция стоимости жизни.
- в) Концепция человеческого развития.
- г) Концепция уровня жизни.

4. Что из перечисленного является примером субъективного метода оценки уровня и качества жизни?

- а) Анализ данных государственной статистики о доходах.

---

<sup>2</sup> БРС при изучении дисциплины не предусмотрено

- б) Расчет индекса Джини.
- в) Социологические опросы об удовлетворенности жизнью.
- г) Сравнение потребительских корзин разных стран.

5. Какой показатель отражает разрыв между общим объемом денежных доходов населения и стоимостью потребительской корзины?

- а) Индекс потребительских цен.
- б) Дефицит дохода.
- в) Коэффициент Джини.
- г) Реальные располагаемые денежные доходы.

6. Какая из перечисленных стран, как правило, имеет самый высокий Индекс человеческого развития (ИЧР)?

- а) Страны с самой высокой численностью населения.
- б) Страны с самыми большими запасами нефти.
- в) Высокоразвитые страны с сильной экономикой и социальной сферой.
- г) Страны с самым низким уровнем налогообложения.

7. Что характеризует "потребительскую корзину"?

- а) Набор товаров и услуг, которые человек желает приобрести.
- б) Научно обоснованный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг для удовлетворения основных потребностей.
- в) Товары длительного пользования в домохозяйстве.
- г) Годовой бюджет средней семьи.

8. Какой показатель используется для измерения инфляции и динамики стоимости жизни?

- а) Индекс человеческого развития.
- б) Индекс потребительских цен.
- в) Децильный коэффициент.
- г) Валовой внутренний продукт.

9. Какая из перечисленных характеристик является социально-демографическим показателем уровня жизни?

- а) Ожидаемая продолжительность жизни при рождении.
- б) Размер дивидендов по акциям.
- в) Курс национальной валюты.
- г) Объем экспорта высокотехнологичной продукции.

10. Какой подход к определению уровня жизни основан на сравнении фактического потребления с научно обоснованными нормами и стандартами?

- а) Субъективный подход.
- б) Ресурсный подход.
- в) Нормативный подход.
- г) Статистический подход.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.

65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

#### Доклад:

Тематика докладов:

1. Эволюция понятий «уровень жизни» и «качество жизни» в экономической и социологической науке: от материальных показателей к комплексным концепциям человеческого развития.

Ключевые аспекты: История формирования концепций, вклад различных научных школ (А. Смит, К. Маркс, А. Маршалл, современные подходы ПРООН), анализ сходств и различий категорий «уровень жизни», «качество жизни», «благополучие».

2. Система показателей уровня жизни: состав, характеристика и критерии оценки.

Ключевые аспекты: Анализ групп показателей (доходы, потребление, жилищные условия, здоровье, образование). Характеристика ключевых индикаторов: ВВП на душу населения, реальные доходы, коэффициент Джини, децильный коэффициент, прожиточный минимум. Критерии их оценки и интерпретации.

3. Индекс человеческого развития (ИЧР): методология расчета, достоинства и ограничения.

Ключевые аспекты: История создания ИЧР Программой развития ООН (ПРООН). Подробный разбор компонентов индекса (ожидаемая продолжительность жизни, уровень образования, ВНД на душу населения). Критика индекса и современные модификации (с учетом неравенства, экологии).

4. Субъективные и объективные методы измерения качества жизни: проблемы интегральной оценки.

Ключевые аспекты: Противоречия между статистическими данными (объективные показатели) и результатами социологических опросов об удовлетворенности жизнью (субъективные показатели). Методы их согласования. Анализ индексов счастья и благополучия.

5. Альтернативные и специализированные индексы в оценке качества жизни: экологический, гендерный и региональный аспекты.

Ключевые аспекты: Обзор и сравнение таких индикаторов, как Индекс счастливой планеты (Happy Planet Index), Индекс гендерного неравенства, Индекс качества городской среды. Их цель, методология и роль в комплексной оценке.

6. Методологические проблемы международных сопоставлений уровня и качества жизни.

Ключевые аспекты: Проблема паритета покупательной способности (ППС). Влияние культурных, климатических и исторических различий на восприятие качества жизни. Трудности учета теневой экономики и неоплачиваемого труда в национальной статистике.

#### Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.



Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

#### Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

#### КТ – 2

#### Темы 2.1. – 2.2.

##### Тестовое задание:

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Какая из перечисленных мер напрямую способствует улучшению качества жизни в долгосрочной перспективе?

- а) Единовременная денежная выплата.
- б) Инвестиции в человеческий капитал (образование, здравоохранение).
- в) Снижение акцизов на бензин.
- г) Введение протекционистских пошлин.

2. Социальное партнерство как механизм государственного управления подразумевает:

- а) Передачу всех социальных функций профсоюзам.

- б) Взаимодействие между правительством, объединениями работодателей и профсоюзами.
- в) Создание совместных предприятий с иностранным капиталом.
- г) Партнерство между федеральными и региональными властями.
3. Какой показатель является основным для оценки эффективности государственных программ в сфере поддержки уровня жизни?
- а) Количество изданных нормативных актов.
- б) Снижение уровня бедности и рост реальных доходов населения.
- в) Увеличение штата чиновников в социальных ведомствах.
- г) Рост числа проводимых совещаний.
4. Какое из направлений деятельности напрямую связано с государственным управлением качеством жизни?
- а) Эмиссия денежных знаков.
- б) Разработка и реализация национальных проектов.
- в) Регулирование экспорта нефти и газа.
- г) Ведение международных переговоров по безопасности.
5. Программы социальной адаптации и поддержки отдельных категорий граждан (инвалиды, мигранты, бездомные) относятся к:
- а) Макроэкономическому регулированию.
- б) Адресной социальной политике.
- в) Региональной экономической политике.
- г) Денежно-кредитной политике.
6. Какая из перечисленных мер является примером косвенного государственного регулирования уровня жизни?
- а) Установление размера пенсии.
- б) Снижение ключевой ставки для стимулирования кредитования и экономической активности.
- в) Утверждение потребительской корзины.
- г) Введение льготного проезда для пенсионеров.
7. Основным источником финансирования государственных программ, направленных на повышение уровня и качества жизни, является:
- а) Международные кредиты.
- б) Частные пожертвования.
- в) Бюджетная система (налоги, сборы).
- г) Эмиссия денег.
8. Какая из перечисленных мер направлена на сокращение имущественного неравенства?
- а) Введение регрессивной шкалы налогообложения.
- б) Прогрессивная шкала подоходного налога и налог на роскошь.
- в) Отмена налога на наследство.
- г) Снижение акцизов на табачную продукцию.
9. Управление качеством жизни на муниципальном уровне прежде всего включает:
- а) Регулирование общенациональной налоговой системы.
- б) Благоустройство территории, содержание школ и поликлиник, организацию местного общественного транспорта.

- в) Проведение денежно-кредитной политики.
- г) Установление федеральных стандартов.

10. Оценка эффективности государственной политики в сфере уровня и качества жизни НЕ может основываться на:

- а) Динамике индекса человеческого развития.
- б) Результатах социологических опросов об удовлетворенности граждан.
- в) Количестве праздничных дней в году.
- г) Изменении коэффициента Джини.

#### Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

#### Доклад:

Тематика докладов:

1. Разграничение полномочий в управлении качеством жизни: взаимодействие федерального, регионального и муниципального уровней власти

Ключевые аспекты: Анализ законодательного распределения ответственности за различные аспекты качества жизни (социальная защита, здравоохранение, образование, ЖКХ). Проблемы дублирования функций и "белых пятен". Механизмы межбюджетных отношений для финансирования социальных полномочий.

2. Роль региональной политики в выравнивании качества жизни на территории субъекта Федерации

Ключевые аспекты: Инструменты региональной власти: целевые программы, инвестиционная политика, поддержка депрессивных территорий. Оценка эффективности региональных стратегий социально-экономического развития. Практика установления региональных социальных стандартов.

3. Муниципальное управление качеством жизни: от благоустройства до формирования городской среды

Ключевые аспекты: Роль местного самоуправления в решении повседневных вопросов граждан. Инструменты участия населения в принятии решений (ТОСы, публичные слушания). Управление жилищно-коммунальным хозяйством и развитие социальной инфраструктуры как ключевые факторы качества жизни на муниципальном уровне.

4. Корпоративная социальная ответственность (КСО) и управление качеством жизни сотрудников на организационном уровне

Ключевые аспекты: Влияние программ КСО на лояльность персонала и производительность труда. Инструменты управления: социальный пакет, программы здоровья (wellness), развитие корпоративной культуры, обеспечение баланса work-life. Экономическая эффективность инвестиций в качество жизни персонала.

5. Личная ответственность и самоуправление как фактор повышения индивидуального качества жизни

Ключевые аспекты: Концепция человеческого капитала: инвестиции в образование, здоровье и профессиональное развитие. Управление личными финансами и ресурсами. Роль психологического благополучия, целеполагания и грамотного использования времени в повышении личного качества жизни.

6. Современные вызовы и новые подходы к управлению качеством жизни в цифровую эпоху

Ключевые аспекты: Влияние цифровизации на все уровни управления (например, "умный город" на муниципальном уровне, дистанционная занятость на организационном). Новые риски (цифровое неравенство, кибербуллинг) и возможности. Развитие креативных индустрий и комфортной городской среды как современный тренд.

#### Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

#### Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для

выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация (зачет и экзамен) проводится в письменной и устной форме. Зачет проводится в письменной форме в виде тестирования. Экзамен проводится в устной форме. Обучающийся получает билет с двумя вопросами и чистые листы бумаги для записей плана ответа по каждому вопросу.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

### **Тема 1.1. Уровень и качество жизни: теоретико-методологические основы исследования. УК-1**

#### Вопросы открытого типа

Внимательно изучите перечень тем и вопросов и определите в них ключевые понятия и основные проблемы. Составьте развернутый план ответа по каждому вопросу, включающий определение терминов, их классификацию, основные подходы и практические примеры.

1. Какие методологические проблемы возникают при разграничении понятий "уровень жизни" и "качество жизни" в научных исследованиях?
2. Как эволюционировали теоретические подходы к пониманию качества жизни в экономической науке?
3. Какие критерии должны быть положены в основу интегральной оценки качества жизни?
4. Почему при одинаковом уровне материального благосостояния субъективная оценка качества жизни может существенно различаться?

#### Задания закрытого типа

Внимательно прочитайте каждый вопрос и все предложенные варианты ответов. Выберите **ОДИН** правильный ответ. Свои ответы четко обозначьте (например, подчеркните или запишите букву выбранного варианта).

Задание 1. Какой показатель отражает изменение объема доходов населения с учетом инфляции?

- а) Номинальные денежные доходы.
- б) Реальные располагаемые денежные доходы.
- в) Среднедушевые денежные доходы.
- г) Минимальный размер оплаты труда.

Задание 2. Какая из перечисленных характеристик является критерием оценки качества, а не уровня жизни?

- а) Объем потребления мяса на душу населения.
- б) Качество питьевой воды и чистоты воздуха.
- в) Обеспеченность жильем.
- г) Количество автомобилей на 1000 человек.

Задание 3. Что из перечисленного является показателем здоровья нации и косвенным индикатором уровня жизни?

- а) Уровень грамотности взрослого населения.
- б) Коэффициент младенческой смертности.
- в) Валовой национальный доход на душу населения.
- г) Доля занятых в сельском хозяйстве.

Задание 4. Какая группа показателей характеризует демографическую ситуацию как компоненту качества жизни?

- а) Уровень доходов и заработной платы.
- б) Ожидаемая продолжительность жизни, коэффициент смертности, рождаемости.
- в) Обеспеченность объектами социальной инфраструктуры.
- г) Объем производства товаров и услуг.

### Тестовые задания комбинированного типа

1. Установите соответствие между понятиями и их содержанием:

- 1. Уровень жизни
- 2. Качество жизни
- 3. Стоимость жизни

Характеристики:

- А) Совокупность условий жизнедеятельности населения, определяемых социальными нормативами и потребностями
- Б) Стоимостная оценка потребительской корзины, включая обязательные платежи и сборы
- В) Степень удовлетворения материальных и культурных потребностей населения

2. Выберите все верные утверждения:

- А) Качество жизни включает только объективные показатели материального благосостояния
- Б) Уровень жизни является составной частью качества жизни
- В) Теоретической основой исследования уровня жизни является только экономическая теория
- Г) Методология исследования качества жизни требует междисциплинарного подхода

**Тема 1.2. Измерение показателей уровня и качества жизни: содержание, состав, характеристика и критерии оценки. УК-1**

### Вопросы открытого типа

Внимательно изучите перечень тем и вопросов и определите в них ключевые понятия и основные проблемы. Составьте развернутый план ответа по каждому вопросу, включающий определение терминов, их классификацию, основные подходы и практические примеры.

- 1. Какие системные недостатки существуют в современной системе показателей оценки уровня жизни?
- 2. Как следует модернизировать методику расчета интегральных показателей качества жизни с учетом цифровой трансформации общества?
- 3. Почему при оценке уровня жизни необходимо использовать как абсолютные, так и относительные показатели?
- 4. Какие новые показатели должны быть включены в систему оценки качества жизни в условиях глобальных вызовов XXI века?

### Задания закрытого типа

Внимательно прочитайте каждый вопрос и все предложенные варианты ответов. Выберите ОДИН правильный ответ. Свои ответы четко обозначьте (например, подчеркните или запишите букву выбранного варианта).

Задание 1. Что оценивает «Индекс счастливой планеты»?

- а) Уровень экономического развития стран.
- б) Экологическую эффективность достижения благополучия населения.
- в) Уровень коррупции в государственном секторе.
- г) Конкурентоспособность национальной экономики.

Задание 2. Какой показатель НЕ является прямым индикатором уровня жизни?

- а) Реальные располагаемые доходы домашних хозяйств.
- б) Валовой внутренний продукт (ВВП) страны в абсолютном выражении.
- в) Коэффициент младенческой смертности.
- г) Обеспеченность населения жильем.

Задание 3. Какой критерий является основным для отнесения человека за черту бедности в России?

- а) Размер его заработной платы.
- б) Соотношение его доходов с величиной прожиточного минимума.
- в) Размер его имущества.
- г) Отсутствие работы.

Задание 4. Какая из перечисленных систем показателей является наиболее комплексной для оценки социально-экономического развития и включает более 100 индикаторов?

- а) Система показателей ИЧР.
- б) Система показателей "Целей устойчивого развития" ООН.
- в) Система показателей прожиточного минимума.
- г) Система показателей Всемирного банка.

### Тестовые задания комбинированного типа

1. Установите соответствие между группами показателей и их конкретными примерами:

- 1. Демографические показатели
- 2. Экономические показатели
- 3. Социальные показатели

Характеристики:

- А) Коэффициент Джини, децильный коэффициент
- Б) Ожидаемая продолжительность жизни, младенческая смертность
- В) Уровень образования, доступность культурных благ

2. Выберите все верные утверждения:

- А) Индекс человеческого развития учитывает только экономические показатели
- Б) Прожиточный минимум является постоянной величиной и не зависит от территории
- В) Коэффициент Джини показывает уровень дифференциации доходов населения
- Г) Субъективные показатели основаны на оценках населения их собственного благосостояния

## Тема 2.1. Государственное управление уровнем и качеством жизни. ПКр-12

### Вопросы открытого типа

Внимательно изучите перечень тем и вопросов и определите в них ключевые понятия и основные проблемы. Составьте развернутый план ответа по каждому вопросу, включающий определение терминов, их классификацию, основные подходы и практические примеры.

1. Какие механизмы государственного регулирования уровня жизни доказали свою эффективность в мировой практике?
2. Почему необходим дифференцированный подход к управлению качеством жизни различных социально-демографических групп?
3. Как должна быть организована система мониторинга эффективности государственных программ повышения уровня жизни?
4. Каковы пределы государственного вмешательства в регулирование качества жизни в рыночной экономике?

### Задания закрытого типа

Внимательно прочитайте каждый вопрос и все предложенные варианты ответов. Выберите ОДИН правильный ответ. Свои ответы четко обозначьте (например, подчеркните или запишите букву выбранного варианта).

Задание 1. Программы развития человеческого капитала, реализуемые внутри компании, направлены на управление качеством жизни на:

- а) Федеральном уровне.
- б) Региональном уровне.
- в) Организационном уровне.
- г) Муниципальном уровне.

Задание 2. Создание условий для привлечения инвестиций в регион с целью создания новых рабочих мест – это задача управления качеством жизни на:

- а) Муниципальном уровне.
- б) Региональном уровне.
- в) Организационно-личностном уровне.
- г) Федеральном уровне.

Задание 3. Что из перечисленного характеризует специфику управления качеством жизни на муниципальном уровне?

- а) Ответственность за оборону и безопасность страны.
- б) Максимальная близость к населению и решение его повседневных проблем.
- в) Установление общих принципов налогообложения.
- г) Регулирование деятельности финансовых рынков.

Задание 4. Личный бюджет, самообразование и здоровый образ жизни – это объекты управления на:

- а) Региональном уровне.
- б) Муниципальном уровне.
- в) Личностном уровне.
- г) Федеральном уровне.



### Тестовые задания комбинированного типа

1. Установите соответствие между инструментами государственного управления и их характеристиками:

1. Социальные трансферты
2. Прогрессивное налогообложение
3. Государственные социальные стандарты

Характеристики:

- А) Установление минимальных гарантий уровня жизни
- Б) Прямая поддержка доходов целевых групп населения
- В) Перераспределение доходов для снижения социального неравенства

2. Выберите все верные утверждения:

- А) Государственное управление уровнем жизни осуществляется только через бюджетные механизмы
- Б) Социальная стандартизация является инструментом государственного управления качеством жизни
- В) Индексация социальных выплат направлена на сохранение покупательной способности доходов
- Г) Государство не должно вмешиваться в процессы формирования качества жизни

### **Тема 2.2. Управление качеством жизни: региональный, муниципальный и организационно-личностный уровни. ПКр-12**

#### Вопросы открытого типа

Внимательно изучите перечень тем и вопросов и определите в них ключевые понятия и основные проблемы. Составьте развернутый план ответа по каждому вопросу, включающий определение терминов, их классификацию, основные подходы и практические примеры.

1. Какие особенности управления качеством жизни характерны для муниципального уровня?
2. Почему необходим учет региональной специфики при разработке программ повышения качества жизни?
3. Какова роль корпоративной социальной политики в управлении качеством жизни работников?
4. Какие инструменты самоуправления качеством жизни доступны на индивидуальном уровне?

#### Задания закрытого типа

Внимательно прочитайте каждый вопрос и все предложенные варианты ответов. Выберите ОДИН правильный ответ. Свои ответы четко обозначьте (например, подчеркните или запишите букву выбранного варианта).

Задание 1. Какая из перечисленных мер НЕ относится к муниципальному уровню управления качеством жизни?

- а) Содержание и развитие муниципального жилищного фонда.

- б) Организация предоставления общедоступного бесплатного школьного образования.
- в) Регулирование рынка ценных бумаг.
- г) Создание условий для развития физической культуры и спорта.

Задание 2. Согласование интересов работников и работодателей через коллективный договор происходит на уровне:

- а) Федеральном.
- б) Региональном.
- в) Муниципальном.
- г) Организационном.

Задание 3. Утверждение правил благоустройства территории городского округа является прерогативой уровня:

- а) Федерального.
- б) Регионального.
- в) Муниципального.
- г) Организационного.

Задание 4. Развитие региональной системы профессионального образования для обеспечения экономики квалифицированными кадрами направлено на повышение качества жизни через:

- а) Личностное саморазвитие.
- б) Создание условий для экономического благополучия населения региона.
- в) Решение вопросов местного значения.
- г) Улучшение микроклимата в отдельной организации.

#### Тестовые задания комбинированного типа

1. Установите соответствие между уровнями управления и их компетенцией в сфере качества жизни:

- 1. Региональный уровень
- 2. Муниципальный уровень
- 3. Организационный уровень

Характеристики:

- А) Формирование комфортной городской среды
- Б) Разработка корпоративных программ охраны здоровья сотрудников
- В) Реализация региональных программ социально-экономического развития

2. Выберите все верные утверждения:

- А) Муниципальные власти отвечают за установление федеральных социальных стандартов
- Б) Корпоративные социальные программы являются инструментом управления качеством жизни на организационном уровне
- В) Региональные власти несут ответственность за выравнивание качества жизни в пределах субъекта Федерации
- Г) Управление качеством жизни на личностном уровне исключает возможность использования государственных социальных услуг

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.\*

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>Выполнение практического задания показывает знание управленческой ситуации и умение применить правильный научный и методический подход и инструментарий для решения задачи, разрабатывать управленческие решения</p>
Хорошо	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью экзаменатора.</p> <p>Выполнение практического задания показывает способность студента определять основные приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения.</p>
Удовлетворительно	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Выполнение практического задания показывает, что компетенции сформированы на начальном уровне.</p>
Неудовлетворительно	<p>Оценка выставляется в одном из случаев:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ответ представляют собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, современная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Практическое задание не выполнено.</li> <li>2. Ответ на вопрос полностью отсутствует.</li> <li>3. Отказ от ответа</li> </ol>

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Не требуются.

### 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предусматривает занятия в виде лекций и практических занятий, а также осуществляется в рамках самостоятельной работы обучающихся.

---

\* БРС при изучении дисциплины не предусмотрено.

На занятиях обучающиеся осваивают основное содержание дисциплины Б1.В.08 Управление уровнем и качеством жизни населения, принимают участие в подготовке и обсуждении докладов, участвуют в дискуссиях, деловых играх.

Обучающиеся самостоятельно готовятся к дискуссиям и обсуждениям, тестированию и сдаче экзамена.

#### *Методические указания по организации самостоятельной работы*

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающихся во всех формах учебных занятий, определенных для данной дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает изучение в соответствии с данными методическими рекомендациями учебной и научной литературы, нормативных документов, данных научных исследований, материалов интернет-источников, а также выполнение практических заданий, подготовку докладов, подготовку к тестированию и контрольной работе, к опросам на занятиях и к экзамену. Рекомендации по научной литературе, информационным источникам и учебно-методическому обеспечению самостоятельной работы содержатся в разделе 6 данной рабочей программы дисциплины.

#### *Методические рекомендации по подготовке к опросу*

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-источников.

#### *Методические рекомендации по подготовке доклада*

Доклад – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в письменной форме преподавателю и изложен устно во время занятия. Структура доклада включает:

1. Введение:
  - указывается тема и цель доклада;
  - обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;
  - намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.
2. Основное содержание доклада:
  - последовательно раскрываются тематические разделы доклада.
3. Заключение:
  - приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более десяти минут.

### *Рекомендации по подготовке к тестированию и контрольной работе*

Тестирование и контрольные работы являются формами контроля успеваемости обучающихся, оценки уровня овладения теоретическими знаниями и навыками применения этих знаний при решении практических задач. Подготовка к тестированию и контрольным работам предполагает:

- ознакомление с материалами лекций;
- изучение учебной литературы, справочных и научных источников;
- уточнение терминов, основных понятий и категорий;
- самостоятельный подбор информации, необходимой для аргументации авторской позиции.

Все вопросы и задания тестов и контрольных работ ориентированы на систематизацию знаний обучающихся, развитие способностей к самостоятельной аналитической деятельности. Результаты контрольных работ и тестов признаются положительными, если 75% ответов являются правильными.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. Антонов, В. Ф., Основные маркеры и параметры развития России как справедливого правового социального государства : монография / В. Ф. Антонов, Н. Н. Косаренко, М. Ф. Костюк. — Москва : Русайнс, 2024. — 171 с. — ISBN 978-5-466-07372-0. — URL: <https://book.ru/book/954568>

2. Управление качеством: качество жизни : учебное пособие / Б.И. Герасимов, А.Ю. Сизикин, С.П. Спиридонов, Е.Б. Герасимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-91134-817-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095829>

3. Митрошин, А. А. Методы оценки качества жизни населения и социально-экономической дифференциации территорий : монография / А.А. Митрошин, Ю.Ю. Шитова, Ю.А. Шитов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 96 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography\_5a129974a65cd9.88159942. - ISBN 978-5-16-013591-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1845967>

4. Мониторинг доходов и уровня жизни населения России - 2022 год. Вып. 1 (202) : ежегодник / отв. ред. В. Н. Бобков, А. А. Гулюгина. - Москва : Институт экономики РАН, 2023. - 166 с. - ISBN 978-5-9940-0736-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2125653>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Ехлакова, Е. А. Качество жизни : синергия управления факторами обеспечения / Е. А. Ехлакова. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2020. — 219 с. : схем., ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698203>

2. Роик, В. Д. Социальная политика: качество жизни пожилого населения и страховые институты социальной защиты : учебник для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07460-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564984>

3. Роик, В. Д. Экономика возможностей: потребности, интересы, шансы : монография / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 498 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14123-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567777>

4. Уровень жизни населения регионов России : научно-практический журнал. – Москва : Институт экономики РАН, 2025. - Т. 21, № 1. – 171 с. – ISSN 1999-9836. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2209427>

5. Уровень жизни населения регионов России : научно-практический журнал. – Москва : Институт экономики РАН, 2025. - Т. 21, № 2. – 171 с. – ISSN 1999-9836. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2214757>

### 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета. – 1993. – 25 дек. ; Официальный интернет-портал правовой информации. – Электрон. текст. дан. – [Москва], 2005–2024. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007040001>.

2. О занятости населения в Российской Федерации: федеральный закон от 12.12.2023 N 565-ФЗ (последняя редакция) (последняя редакция) // [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_464093/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_464093/).

3. Трудовой кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ (последняя редакция) – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/).

### 8.4. Интернет-ресурсы:

1. Университетская библиотека Онлайн <https://biblioclub.ru/>
2. Электронно- библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
3. Электронное издательство ЮРАЙТ <https://urait.ru>
4. Электронно-библиотечная система ООО «Ай Пи Эр Медиа» (ЭБС «IPRbooks») <http://www.iprbookshop.ru/>
5. Электронно-библиотечная система <http://ibooks.ru>
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
7. Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Рынок труда в России <https://rutrud.com/>

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Алтайский филиал РАНХиГС имеет комплексное современное материально-техническое оснащение, призванное поддерживать разные форматы обучения и позволяющее кардинально трансформировать учебный процесс, выходя далеко за пределы традиционной лекционной модели. Филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениями для самостоятельной работы студентов, а также специализированными помещениями, такими как (аудитория для проведения тренингов, конференц-зал, компьютерный класс).

Оснащение учебных аудиторий и иных помещений в Алтайском филиале РАНХиГС представлено современными технологиями и оборудованием, включая интерактивные панели и доски, системы видеоконференцсвязи, звуковое оборудование и высокоскоростной Wi-Fi, проекторы или ЖК-панели, а также удобную и эргономичную мебель. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением. При реализации дисциплины Б1.В.08 Управление уровнем и качеством жизни населения используются следующее программное обеспечение и информационно-справочные системы: Microsoft Office, Microsoft Windows, Гарант, Консультант Плюс.